

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Фонд оценочных средств

по ОП 10 Основы сурдопедагогики

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

*Форма обучения
(очная)*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель
Шахбанова Г.М.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Паспорт комплекта фонда оценочных средств | 4 |
| 2.Оценка освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 2.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 4 |
| 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 11 |

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 | <ul style="list-style-type: none">- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;- грамотно излагать свои мысли;- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы сурдопедагогики как науки;- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха;- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям;- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха;- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха |

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичных дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Л.С. Выгодский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
5. Общие и специфические закономерности для всех типов аномального развития (по В.И.Лубовскому).
6. Основные направления понимания проблемы компенсации глухоты. Компенсация. Виды компенсаций.

7. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.

8. История развития сурдопсихологии как науки. Связь сурдопсихологии с другими науками.

9. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками слуха (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент).

Тест №1

1. Зависимость между немотой и глухотой была установлена в:

- а) в середине XVI века б) в конце XVI века
- в) в начале XVII века г) в начале XVIII века.

2. Сурдопсихология – это:

- а) самостоятельная наука
- б) отрасль специальной психологии в) отрасль общей психологии
- г) раздел специальной педагогики

3. Психическое развитие лиц с недостатками слуха согласно классификации психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.В.) относится к:

- 1) поврежденному развитию
- 2) дефицитарному
- 3) недоразвитию
- 4) дисгармоничному

4. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый: а) Т. Г. Богданова

б) Л. В. Занков в) Т. В. Розанова

г) Л. С. Выготский

5. Сборник экспериментальных исследований психического развития детей - «Психология глухих детей» под руководством Соловьева был опубликован в:

а) 1963 б) 1967 в) 1971

6. Специфическими закономерностями (по Соловьеву И.М.), характерными для детей с сенсорными нарушениями, являются:

- а) трудности словесного опосредования б) диспропорциональность психики
- в) замедление темпов психического развития без адекватной педагогической помощи
- г) снижение способностей к приему, переработке и хранению информации д) замедление процесса формирования понятий

7. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

а) тестирование

б) анализ продуктов деятельности в) психологический эксперимент г) анкетирование

8. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

а) шкалы действия

б) определение социометрического статуса в группе в) наблюдение

г) беседа

9. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

а) методы лабораторного и естественного эксперимента б) методы беседы и анкетирования

в) метод «шкалы действия» г) наблюдение

10. Одной из задач сурдопсихологии является:
- а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
 - б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
 - в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
 - г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи
11. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:
- а) дефект
 - в) первичный дефект б) компенсация
 - г) вторичный дефект
12. Уровень компенсации определяется:
- а) типом дефекта
 - в) степенью дефекта
 - б) желанием родителей г) возрастом ребёнка
13. Виды компенсации а) внутрисистемная
- в) межсистемная б) сверхсистемная
 - г) нет верного ответа
14. Возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции:
- а) прогресс в) регресс б) процесс
 - г) инфантилизм
15. Условия нормального психического развития ребенка:
- а) сохранность органов чувств б) цикличность
 - в) систематичность и последовательность обучения ребенка г) нормальная работа головного мозга

Раздел 2. Классификация нарушений слуха

1. Примерный перечень понятий для составления терминологического словаря по темам раздела: сенсорный дефект, сенсорная депривация, глухой, слабослышащий, ранооглохший, позднооглохший; врожденная, приобретенная тугоухость (глухота); кондуктивная, нейросенсорная, смешанная тугоухость (глухота), аудиограмма, аудиометр, метод «гороховых проб», слуховые аппараты, кохлеарная имплантация, дактильная и жестовая речь
2. Составьте кроссворд, используя терминологический словарь по теме
3. Примерные вопросы № 2:
 1. Значение слуха в жизни человека. Основные причины нарушений слуха.
 2. Патофизиология глухоты и тугоухости. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.
 3. Какие существуют варианты нарушений слуха? На основании каких критериев они выделены?
 4. Классификация Л.В. Неймана.
 5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис).

6. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
7. Раскройте принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей
8. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, так и специфические.

Раздел 3. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации.

1. Примерные вопросы №3:

1. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
2. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
3. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
4. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти нарушенным слухом? Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом?
5. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом
6. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
7. Каковы условия овладения речью глухими детьми? Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок, дайте им характеристику

3. Темы докладов:

1. Развитие воображения у детей с недостатками слуха.
2. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Виды эмоций. Развитие эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
3. Межличностные нарушения глухих и слабослышащих детей. Особенности межличностного восприятия и дружеских отношений детей с нарушенным слухом.
4. Психологическая характеристика предметной деятельности детей с нарушенным слухом. Формирование орудийных и соотносящих действий у глухих детей. Предметная деятельность глухих детей как условие формирования наглядно-действенного мышления.
5. Характеристика игровой деятельности глухих детей. Специфика предметнопроцессуальных игр глухих детей.
6. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушенным слухом. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка.
7. Особенности становления учебной деятельности глухих детей.
8. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации глухого к жизни в современном обществе. Проблемы профориентации и профконсультации лиц с нарушением слуха при выборе

профессии.

4. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.

3. Творческое задание №1 Реконструкция басни И.А. Крылова «Ворона и лисица» 4. Творческое задание №2,3 Составить структуру дефекта для глухого ранооглохшего ребенка Составить структуру дефекта для слабослышащего позднооглохшего ребенка. Раздел 4. Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.

Темы докладов:

1. Изменение взглядов на глухонемоту в процессе общественного развития и эволюции научных взглядов (Западная Европа, Россия).

2. Вклад династии Рау в развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии

3. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

4. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

5. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

2. Примерные вопросы №4: 1. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.

2. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.

3. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения.

4. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха: Мимический метод, Чистый устный метод, Комбинированная система (метод тотальной коммуникации), Билингвизм, Интегрированная система обучения, Система ранней помощи детям с недостатками слуха, Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард, Верботональный метод, Auditoryverbal метод, Письменный метод, Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.

5. Современная система образования лиц с недостатками слуха.

6. Принципы и методы обучения глухих и слабослышащих.

7. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей.

Тестирование

1. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив

развития ребенка (ОПК-8):

а) первичный дефект; б) зона ближайшего развития; в) вторичный дефект; г) онтогенез; д) зона актуального развития; е) дизонтогенез.

2. Понятие «структура дефекта» было введено (ОПК-8):

а) Л. С. Выготским; б) А. Адлером; в) П. Я. Трошиным; г) Э. Сегеном.

3. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений (ОПК-8):

а) реабилитация; б) компенсация; в) коррекция; г) восстановление.

4. В основу классификации лиц с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис легли следующие критерии (исключите лишнее) (ОПК-8):

а) степень поражения слуховой функции; б) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции; в) время возникновения нарушения слуха; г) наличие сохранности других сенсорных систем.

5. Расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого (ОПК-8):

а) зона актуального развития; б) зона ближайшего развития; в) зона вариативного развития; г) зона номинального развития.

6. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России (ПК-2):

а) в середине 19-го века; б) в 80-е гг. 19 века; в) в 20-е гг. 20-го века; г) в 60-е гг. 20-го века

7. Центральным вопросом специальной психологии является проблема (ПК-2):

а) компенсации функций; б) общения; в) творческого развития; г) профессиональной адаптации

8. Принципы нормализации, лежащие в основе процесса интеграции инвалидов в общество, на сегодняшний день закреплены следующими правовыми актами (исключите лишнее) (ПК-2):

а) Декларацией прав ребенка; б) Декларацией о правах инвалидов; в) Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии; г) Декларацией о правах лиц с сенсорными нарушениями.

9. В настоящее время в России получили развитие две формы интеграции

а) интернальная; б) экстернальная; в) локальная; г) социальная.

10. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

а) информационный; б) проектный; в) частично-поисковый; г) здоровьесберегающий.

11. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

а) решением педагогического совета; б) уставом образовательного учреждения; в) программой образовательного учреждения; г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся

12. Что такое информационно-образовательная среда?

а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета; б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий; в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам; г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

13. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

а) проводить исследования; б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии; в) помогать учителям в решении возникающих проблем.

14. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

15. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

16. Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях (ПК-4):

а) нет верных вариантов б) адаптированной основной образовательной программы в) родителей детей с нарушением зрения г) психолого-медико-педагогической комиссии

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это... (ПК-4)

а) компенсация; б) коррекция; в) абилитация; г) реабилитация.

18. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и...(ПК-6):

а) взрослого человека б) нормально-развивающегося ребенка в) умственно отсталого ребенка

19. Дети с ОВЗ – это...(ПК-6):

а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др. б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни. в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

20. Необходимым условием своевременного выявления любой патологии развития, является:

а) тщательное наблюдение за ребенком с самого его рождения; б) наблюдение у

педиатра; в) хорошее знание нормативных сроков становления основных показателей психического развития; г) наблюдение за ребенком в естественной среде.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Критерий оценки «зачтено» Выполнение более 60% тестовых заданий

Критерий оценки «не зачтено» Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания докладов

Критерий оценки «зачтено» - Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

Критерий оценки «не зачтено» Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Теоретические вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине Основы сурдопедагогики

1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики и самостоятельная наука.
2. Объект, предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
3. Основные понятия сурдопедагогики.
4. Понятие о «причине возникновения» нарушений развития. Классификация причин возникновения нарушений слуха.
5. Характеристика отдельных причин, вызывающих нарушения слуха.
6. Классификации видов нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика нарушений слуха.
7. Дактилология как наука.
8. Виды языка жестов и их характеристика.
9. Правила использования языка жестов.
10. Правила обучения языку жестов.
11. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании языка жестов.
12. Принципы обучения слабослышащих (тугоухих) детей.
13. Адаптированные образовательные программы для слабослышащих (тугоухих) детей.
14. Содержание, принципы, формы и методы воспитания слабослышащих (тугоухих) детей.
15. Общая характеристика воспитательного процесса и методика организации воспитательной деятельности для слабослышащих (тугоухих) детей.
16. Содержание, принципы, формы и методы коррекционно-развивающей

работы со слабослышащими (тугоухими) детьми.

17. Коррекция и компенсация нарушений речи, интеллектуальной и познавательной деятельности у слабослышащих (тугоухих) детей.

18. Принципы обучения глухих детей.

19. Адаптированные образовательные программы для глухих детей.

20. Содержание, принципы, формы и методы воспитания глухих детей.

21. Общая характеристика воспитательного процесса и методика организации воспитательной деятельности для глухих детей.

22. Содержание, принципы, формы и методы коррекционно-развивающей работы с глухими детьми.

23. Коррекция и компенсация нарушений речи, интеллектуальной и познавательной деятельности у глухих детей.

24. Методика обучения жестовому языку